

Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense  
Conselho Superior

**ANEXO I – Formulário para submissão de Projeto de Ensino (Modelo Mínimo)**

Data de entrega na DEPE \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

<b>I. Identificação</b>
<b>Dados do proponente/coordenador</b>
Nome: Rita de Albernaz Gonçalves da Silva
Cargo/função: Professor EBTT
Endereço eletrônico (e-mail):
Telefones:

<b>Título do Projeto</b>
PROJETO LIDERA IFC- Construindo lideranças positivas no ambiente escolar

<b>Carga horária total do projeto: 60 horas</b>																		
<b>Curso(s) envolvido (s): Curso técnico em Agropecuária</b>																		
<b>Vinculação com disciplina (s) do(s) curso(s)/área(s):</b> As atividades realizadas durante o projeto auxiliarão os Representantes de Turma em suas atribuições em sala de aula e na intermediação entre os estudantes e docentes de todos os componentes curriculares. A capacitação tem por objetivo contribuir para a formação omnilateral dos estudantes e incentivar o desenvolvimento de lideranças positivas no ambiente escolar.																		
<b>Turma (s) envolvida (s): 15 turmas do Curso Técnico em Agropecuária</b>																		
<b>Quantidade de discentes envolvidos: 45 discentes</b>																		
<b>Local (is) e horários da realização /execução da proposta: Sala 3, terças-feiras das 17h15min às 19h15min.</b>																		
<b>Identificação da equipe</b>																		
<table border="1"><thead><tr><th>Nome</th><th>Categoria de participação</th><th>Carga horária semanal</th></tr></thead><tbody><tr><td>Rita de Albernaz Gonçalves da Silva</td><td>Coordenador</td><td>4h</td></tr><tr><td><a href="#">Mariluci Almeida Da Silva</a></td><td>Colaborador</td><td>2h</td></tr><tr><td><a href="#">Talita Daniel Salvaro</a></td><td>Colaborador</td><td>2h</td></tr><tr><td><a href="#">Geraldo José Rodrigues</a></td><td>Colaborador</td><td>2h</td></tr><tr><td>Lucas Francisco de Bem Diogo</td><td>Colaborador</td><td>2h</td></tr></tbody></table>	Nome	Categoria de participação	Carga horária semanal	Rita de Albernaz Gonçalves da Silva	Coordenador	4h	<a href="#">Mariluci Almeida Da Silva</a>	Colaborador	2h	<a href="#">Talita Daniel Salvaro</a>	Colaborador	2h	<a href="#">Geraldo José Rodrigues</a>	Colaborador	2h	Lucas Francisco de Bem Diogo	Colaborador	2h
Nome	Categoria de participação	Carga horária semanal																
Rita de Albernaz Gonçalves da Silva	Coordenador	4h																
<a href="#">Mariluci Almeida Da Silva</a>	Colaborador	2h																
<a href="#">Talita Daniel Salvaro</a>	Colaborador	2h																
<a href="#">Geraldo José Rodrigues</a>	Colaborador	2h																
Lucas Francisco de Bem Diogo	Colaborador	2h																

<b>II. Justificativa</b>
O projeto de capacitação de representantes de turma tem por objetivo preparar os estudantes para exercer com responsabilidade e sabedoria o seu papel como líderes no ambiente escolar. A representatividade proposta nesse contexto tem propósitos voltados para o exercício de uma liderança positiva, colaborativa e eficaz que possibilite novos espaços para o desenvolvimento de ações que perdurem na comunidade escolar. Hunter (2006) define o ato de liderar como a capacidade de influenciar os outros para o bem. A liderança é vista como uma habilidade natural, que surge em comunidades que compartilham coletivamente responsabilidades, sendo cada indivíduo co-responsável pelo sucesso do grupo (HUNTER,p.20, 2006).
Na comunidade escolar as lideranças se mesclam às diferentes atividades escolares (esportes,

Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense  
Conselho Superior

grêmio estudantil, lideranças de turma, participação em eventos científicos). A participação dos atores escolares em todos os espaços pedagógicos possibilita a interação e convivência entre os diferentes grupos, possibilitando uma avaliação diagnóstica institucional reflexiva, dialógica e permanente no cotidiano do espaço escolar. Ao compartilhar funções pedagógicas e administrativas entre professores e estudantes se constrói um espaço muito importante para a democratização da gestão escolar, uma vez que, ao compartilhar o papel das lideranças principais (diretor, coordenadores supervisor escolar, orientação educacional, etc) com as intermediárias (conselheiros e representantes), desenvolve-se a autonomia e descentralização administrativa.

O diálogo faz parte do processo educacional e precisa estar presente nas tomadas de decisões, para que as mesmas sejam coletivas e conscientes. O diálogo requer muita atenção sobre os canais de comunicação, pois dialoga aquele que pensa naquilo que escuta e não somente aquele que só tem algo a dizer (FRITZEN,p.49,1999). A interação entre os sujeitos escolares (alunos, professores e demais profissionais) acontecerá a partir da aceitação do outro onde o respeito e o acolhimento serão primordiais para essa interação (OLIVEIRA,p.13, 2019). Nessa perspectiva de formação de lideranças escolares positivas e da construção de um diálogo entre os diferentes atores, abre-se espaço para lideranças inspiradoras, mobilizadoras, com capacidade de realizar ações capazes de alcançar os objetivos organizacionais centrados em uma educação de qualidade (GLAZAR, 2013). Conseqüentemente, ao atingir esses objetivos beneficia-se toda a comunidade escolar, visto que, o aprimoramento do dinamismo e do trabalho em equipe estará diretamente relacionado à qualidade do processo ensino-aprendizagem e à melhoria do relacionamento interpessoal.

Esse projeto de ensino tem a finalidade de estimular lideranças positivas no contexto escolar através da capacitação dos representantes de turma. A capacitação desses atores servirá para identificar lacunas e pontos de fragilidade que necessitem de intervenção pedagógica, dentro e fora de sala de aula. A preparação de estudantes como lideranças positivas e assertivas também servirá para desenvolver a autonomia dos estudantes como atores sociais importantes na construção de relações harmoniosas e a boa convivência em toda comunidade escolar e de prepará-los para situações futuras fora da escola. A contribuição de cada um no coletivo pode deixar marcas que auxiliarão na construção de inovadoras e sólidas experiências (HUNTER,p.21,2006) que farão parte do espaço educativo das presentes e futuras gerações do IFC-SRS, por isso a importância da construção de lideranças positivas. Reforçamos que temos o propósito de que, com este projeto sejam lançadas “sementes” voltadas para o diálogo, o trabalho coletivo e colaborativo, a iniciativa, a empatia, a autoconfiança, a autonomia, o comprometimento e, acima de tudo, para a conscientização da necessidade do respeito às diferenças, para que assim, tenhamos o desenvolvimento de um ambiente dialógico, respeitoso e saudável entre as pessoas que fazem parte da comunidade escolar.

### **III. Objetivos Gerais e Específicos**

- Capacitar os representantes de turma com o intuito de desenvolver suas potencialidades como lideranças positivas, promovendo a integração entre os estudantes das diferentes turmas e a comunidade escolar.
- Estabelecer momentos dialógicos com os representantes de turma sobre educação inclusiva, tipos de deficiências e demais diversidade que fazem parte do contexto escolar.
- Estabelecer um canal de diálogo entre professores conselheiros, representantes de turma e integrantes do projeto de ensino com o intuito de realizar trocas de experiências sobre o trabalho de regência desenvolvido no decorrer do ano letivo.

#### **Objetivos Específicos**

- Proporcionar aos representantes de turma o conhecimento sobre as atribuições que os auxiliarão no desenvolvimento de uma liderança positiva;
- Desenvolver nos representantes a oralidade, o espírito de iniciativa, o trabalho em equipe e o relacionamento interpessoal;
- Aprimorar as ações pedagógicas referentes ao Pré-conselho, Conselho de Classe e Pós-conselho de Classe;

Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense  
Conselho Superior

- Desenvolver ações que contribuam para uma boa convivência em grupo no ambiente escolar e nos alojamentos;
- Propiciar a socialização entre os estudantes das diferentes séries, estimulando a tolerância, a empatia, o respeito e o diálogo construtivo;
- Promover estratégias para combater comportamentos negativos como bullying, assédio sexual, racismo, preconceito e exclusão social, dentre outros;
- Proporcionar trocas de experiências entre professores conselheiros, representantes de turma e integrantes do projeto de ensino;
- Participar de momentos reflexivos e dialógicos referentes aos tipos de deficiências e a diversidade no contexto escolar, buscando desenvolver o conhecimento de estratégias que auxiliarão no acompanhamento do processo ensino-aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais.

#### **IV. Desenvolvimento**

Os encontros serão realizados mensalmente, em que as datas serão definidas em reuniões com a equipe do projeto e os estudantes. Os encontros podem ocorrer em datas diferentes para os Conselheiros e representantes de turma, sendo organizados os momentos conforme a necessidade do tema a ser trabalhado.

#### **Cronograma de atividades do Projeto**

Descrição da ação/meta	Duração	
	Início (mês/ano)	Término (mês/ano)
Conversa com as turmas de 1º ano sobre as atribuições do representante de turma	FEV/23	MAR/23
Escolha dos representantes de turma e dos professores regentes	FEV/23	MAR/23
1º Encontro dos representantes de turma - Acolhida, distribuição dos materiais aos representantes de turma	ABR/23	
2º Encontro - Como posso ser um bom líder - Características de uma liderança positiva -	ABR/23	
3º Encontro dos representantes de turma - A importância de um trabalho integrado entre representantes de turma e professor conselheiro - preparação para o conselho de classe	MAI/23	
4º Encontro dos representantes de turma - Autonomia, autoconfiança e autoestima – Monge e o executivo - como o representante de turma pode ser uma voz a ser ouvida em sua turma	JUN/23	
5º Encontro dos representantes de turma - A gente brigou na turma, e agora? Como o representante de turma pode ser um mediador de conflitos.	AGO/23	
6º Encontro dos representantes de turma Convivendo com as diferenças – diversidade, inclusão e respeito no ambiente escolar	SET/23	
7º Encontro dos representantes de turma - Encerramento do projeto e entrega dos certificados	OUT/23	

#### **Infraestrutura necessária**

Sala de aula, projetor, quadro branco, canetas. Materiais de apoio confeccionados pela equipe para entregar aos estudantes.

Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense  
Conselho Superior

**Recursos financeiros**

( ) Aplica-se. Descrever os recursos financeiros com orçamento detalhado e justificado:

(x ) Não se aplica.

**V. Resultados e impactos esperados**

Esperamos com este projeto capacitar e dar suporte aos representantes de turma e professores regentes para desempenhar suas lideranças com tranquilidade e sabedoria. Esperamos desenvolver atitudes e lideranças positivas nos estudantes, propiciando momentos dialógicos e de autonomia.

**VI. Avaliação:**

Não estão previstas avaliações para a capacitação, sendo solicitada aos representantes percentual de 75% de presença nos encontros presenciais e participação ativa nos conselhos de classe.

**VII. Referências Bibliográficas**

FRITZEN, S. J. Relações Humanas Interpessoais;. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

GLAZAR, Ormi Cristina. A liderança escolar: Diferentes olhares. Portugal, 2013. Tese. Doutorado. Disponível em: <https://recil.ensinolusofona.pt/handle/10437/6152>. Acesso em 21/03/2023.

HUNTER, James. Como se tornar um líder servidor – Os princípios de liderança de “ O Monge e o Executivo”. São Paulo: Sextante, 2006.144p.

OLIVEIRA, Claudia Renata Lopes Soares de. A importância das relações interpessoais no ambiente escolar. Belo Horizonte, 2019. Disponível em : <https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/33376/1/TCC%20CLAUDIA%20>. Acesso em 05/03/2023.

\_\_\_\_\_  
Proponente do projeto  
(Nome/ carimbo e assinatura)

DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Pareceres do Campus**

**Parecer do Colegiado do curso**

Parecer:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

( ) aprovado ( ) reprovado  
(se possível anexar ata da reunião)

Data e assinaturas

**Parecer do Comitê de Ensino**

Parecer:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense  
Conselho Superior

aprovado  reprovado  
(se possível anexar ata da reunião)

Data e assinaturas



---

Emitido em 23/03/2023

**FORMULARIO Nº 2375/2023 - DEPE/SRS (11.01.16.01.03)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 23/03/2023 07:03 )*

CRISTIANO ANTONIO POCHMANN

DIRETOR - TITULAR

DEPE/SRS (11.01.16.01.03)

Matrícula: ###866#7

Visualize o documento original em <https://sig.ifc.edu.br/documentos/> informando seu número: **2375**, ano: **2023**, tipo: **FORMULARIO**, data de emissão: **23/03/2023** e o código de verificação: **51d1ca2cdf**