

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

ANEXO I – Formulário para submissão de Projeto de Ensino

Identificação		
Dados do(a) proponente/coordenador(a)		
Nome: Maribel Barbosa da Cunha		
Cargo: Docente		
Título do Projeto		
LABTEX: Laboratório de Leitura e Interpretação de Textos do IFC SRS		
Carga horária total do projeto:		
Curso(s) envolvido(s): Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio		
Vinculação com disciplina(s) do(s) curso(s)/área(s): Língua Portuguesa		
Turma(s) envolvida(s): 1ºs anos		
Previsão de quantidade de discentes envolvidos: ±50		
Local(is) e horários da realização/execução da proposta: salas de aula do IFC SRS, com horário provável das 13h às 14h, às terças-feiras		
Identificação da equipe		
Nome	Categoria de participação (coordenador/a, colaborador/a, discente voluntário/a)	Carga horária semanal
Maribel Barbosa da Cunha	coordenadora	1,5h
Laura Luiza Bartolomei	discente	2h
Justificativa		
Levando-se em consideração os dados de 2022 do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa), 56% dos jovens brasileiros de 15 anos têm grande dificuldade para compreender o que leem . No ranking mundial, o Brasil aparece entre os dez piores países em leitura e ocupa a última posição em interpretação de texto.		
O Pisa, conduzido pela UNESCO, aplica entre 4,5 mil e 10 mil testes por país nas áreas de Leitura, Matemática e Ciências. Trata-se de um dos sistemas de avaliação educacional mais respeitados no mundo. O estudo é realizado a cada três anos pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) e analisa o desempenho de estudantes de 15 anos — idade em que, na maioria dos países, se conclui a educação básica obrigatória.		
Na área de leitura, o Brasil obteve 410 pontos. Esse resultado é inferior às médias do Chile (448) e do Uruguai (430). Sendo assim, metade dos estudantes brasileiros ficou abaixo do nível 2, considerado o patamar mínimo de proficiência.		
Fundamentação teórico-metodológica		

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

Ao ingressar no Ensino Médio, os estudantes já dominam diversos gêneros textuais e desenvolveram múltiplas habilidades relacionadas ao uso das linguagens. Cabe a essa etapa aprofundar a análise dos funcionamentos da linguagem e fortalecer perspectivas analíticas e críticas sobre leitura, escuta e produção de textos verbais e multissemióticos.

O trabalho com linguagem deve ampliar as referências estéticas, éticas e políticas dos jovens, favorecendo a construção de conhecimentos, a compreensão crítica da realidade e a participação social nos âmbitos da cidadania, do trabalho e dos estudos.

Segundo a BNCC (2018), as habilidades específicas de Língua Portuguesa nessa etapa concentram-se em leitura, oralidade e escrita, organizadas por gêneros textuais e objetos de conhecimento. Como os processos básicos de recuperação e compreensão de informações foram consolidados no Ensino Fundamental, o Ensino Médio enfatiza habilidades mais complexas do texto, como compreensão, análise, avaliação, apreciação ética, estética e política, validação crítica e argumentação.

Para entendermos como se dá o mecanismo de compreensão de textos, Cançado (2012, p. 161) esclarece que:

A compreensão do significado envolve o conhecimento semântico e o conhecimento pragmático. O conhecimento semântico lida com os aspectos da interpretação que permanecem constantes quando uma palavra ou sentença é proferida, ou seja, limita-se ao sistema linguístico. O conhecimento pragmático, por sua vez, tem relação com os usos situados da língua e considera, para tanto, os efeitos intencionais do discurso.

De forma sucinta, Rosendo (2015, p. 67) contribui afirmando que “Interpretar o texto será, pois, o exercício de extraírem sentido do conjunto de signos linguísticos ali grafados.”

Por essa razão, este projeto de ensino assume o texto como unidade central de trabalho, articulando-o aos seus contextos de produção e circulação, e priorizando práticas de leitura, escuta e produção em diferentes suportes.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:

- Aprofundar a competência leitora dos estudantes por meio da análise crítica de textos verbais e multissemióticos, considerando seus contextos de produção, circulação e recepção.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Nivelar os estudantes ingressantes nos 1ºs anos do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio quanto à compreensão dos significados de enunciados, sentenças e textos;
- Relembrar e consolidar conceitos básicos de Língua Portuguesa, retomando conhecimentos fundamentais sobre estrutura textual, gramática, coesão, coerência e variações linguísticas, a fim de fortalecer a base necessária para a interpretação e análise crítica de textos no Ensino Médio;

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

- Desenvolver a autonomia nas práticas de leitura, estimulando que os estudantes façam escolhas conscientes de textos, gêneros e suportes, ampliando seus repertórios culturais, estéticos e sociais;
- Fortalecer habilidades de interpretação e argumentação, promovendo práticas que envolvam avaliação, comparação, inferência e apreciação ética, estética e política dos discursos.

Cronograma de atividades do Projeto

Descrição da ação/meta	Duração	
Organização dos materiais e cronograma de encontros.	MAR/2025	MAR/2025
Nivelamento dos estudantes dos 1ºs anos com a aplicação da avaliação do SAEB - Língua Portuguesa 9º ano.	ABR/2025	ABR/2025
Coleta de dados, quanto à compreensão dos significados de enunciados, sentenças e textos, com os professores durante o Conselho de Classe.	MAIO/2025	MAIO/2025
Encontros presenciais de aprofundamento das competências leitoras.	MAIO/2025	NOV/2025
Tabulação de dados e escrita do relatório final.	DEZ/2025	DEZ/2025

Infraestrutura necessária

O IFC Campus Santa Rosa do Sul possui a infraestrutura necessária ao desenvolvimento do projeto.

Recursos financeiros

() Aplica-se. Neste caso, apresentar documento de autoridade/s do Campus informando que atenderá à demanda financeira (Diretor-Geral ou DEPE ou DIP ou DAP). Descrever os recursos financeiros com orçamento detalhado e justificado:

(x) Não se aplica.

Resultados e impactos esperados

Espera-se uma melhora significativa na compreensão leitora, com os estudantes demonstrando capacidade de identificar informações explícitas e implícitas, reconhecer intenções do autor, estabelecer relações entre textos e contextos, ou seja, que consigam interpretar enunciados, sentenças e textos.

Avaliação:

A avaliação do projeto será contínua e formativa, considerando a participação dos estudantes nas atividades propostas, a realização de análises e interpretações de textos, os registros produzidos (orais, escritos ou digitais) e a evolução individual ao longo do processo. Serão utilizados instrumentos como avaliações diagnósticas e formativas,

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

produções textuais, atividades de leitura orientada, autoavaliações e observação do engajamento nas discussões, permitindo acompanhar o desenvolvimento das competências leitoras e interpretativas.

Referências Bibliográficas

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. INEP. **Divulgados os resultados do Pisa 2022**. Brasília: MEC/INEP, dez/2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/noticias/acoes-internacionais/divulgados-os-resultados-do-pisa-2022>. Acesso em: 30 nov. 2025.
- CANÇADO, Marcia. **Manual de Semântica**: noções básicas e exercícios. São Paulo: Contexto, 2012.
- ROSENDO, Flávio Augusto Gomes. Interpretação de texto, um processo interativo. In.: **Revele**, Belo Horizonte, n. 9, p. 63-73, out. 2015.

Anuênci(a) (assinatura(s) e data(s)) da/s coordenação/ões de curso/s envolvido/s (a anuênci(a) poderá também ser apresentada por e-mail oficial da coordenação do curso para a Coordenação-Geral de Ensino - cge.srs@ifc.edu.br)

Nomes do/a coordenador/a e do Curso

DATA: ____ / ____ / ____

Nomes do/a coordenador/a e do Curso

DATA: ____ / ____ / ____

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

Nomes do/a coordenador/a e do Curso

DATA: _____ / _____ / _____

Maribel Barbosa da Cunha

Nomes do/a proponente do projeto

DATA: 05 / 12 / 2025

Comprovante de submissão ao CEUA

Informar data: _____ / _____ / _____

Anexar ao projeto.