

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE**  
**CAMPUS SANTA ROSA DO SUL**

**ANEXO I – Formulário para submissão de Projeto de Ensino**

<b>Identificação</b>
<b>Dados do(a) proponente/coordenador(a)</b>
Nome: Maribel Barbosa da Cunha
Cargo: Docente

<b>Título do Projeto</b>
LABTEX: Laboratório de Leitura e Interpretação de Textos do IFC SRS

<b>Carga horária total do projeto:</b>
<b>Curso(s) envolvido(s):</b> Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio
<b>Vinculação com disciplina(s) do(s) curso(s)/área(s):</b> Língua Portuguesa
<b>Turma(s) envolvida(s):</b> 1ºs anos
<b>Previsão de quantidade de discentes envolvidos:</b> ±50
<b>Local(is) e horários da realização/execução da proposta:</b> salas de aula do IFC SRS, com horário provável das 13h às 14h, às terças-feiras

Identificação da equipe		
Nome	Categoria de participação (coordenador/a, colaborador/a, discente voluntário/a)	Carga horária semanal
Maribel Barbosa da Cunha	coordenadora	1,5h
Laura Luiza Bartolomei	discente	2h

<b>Justificativa</b>
<p>Levando-se em consideração os dados de 2022 do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa), <b>56% dos jovens brasileiros de 15 anos têm grande dificuldade para compreender o que leem</b>. No ranking mundial, o Brasil aparece entre os dez piores países em leitura e ocupa a última posição em interpretação de texto.</p> <p>O Pisa, conduzido pela UNESCO, aplica entre 4,5 mil e 10 mil testes por país nas áreas de Leitura, Matemática e Ciências. Trata-se de um dos sistemas de avaliação educacional mais respeitados no mundo. O estudo é realizado a cada três anos pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) e analisa o desempenho de estudantes de 15 anos — idade em que, na maioria dos países, se conclui a educação básica obrigatória.</p> <p>Na área de leitura, o Brasil obteve 410 pontos. Esse resultado é inferior às médias do Chile (448) e do Uruguai (430). Sendo assim, metade dos estudantes brasileiros ficou abaixo do nível 2, considerado o patamar mínimo de proficiência.</p>

<b>Fundamentação teórico-metodológica</b>
---

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE**  
*CAMPUS SANTA ROSA DO SUL*

Ao ingressar no Ensino Médio, os estudantes já dominam diversos gêneros textuais e desenvolveram múltiplas habilidades relacionadas ao uso das linguagens. Cabe a essa etapa aprofundar a análise dos funcionamentos da linguagem e fortalecer perspectivas analíticas e críticas sobre leitura, escuta e produção de textos verbais e multissemióticos.

O trabalho com linguagem deve ampliar as referências estéticas, éticas e políticas dos jovens, favorecendo a construção de conhecimentos, a compreensão crítica da realidade e a participação social nos âmbitos da cidadania, do trabalho e dos estudos.

Segundo a BNCC (2018), as habilidades específicas de Língua Portuguesa nessa etapa concentram-se em leitura, oralidade e escrita, organizadas por gêneros textuais e objetos de conhecimento. Como os processos básicos de recuperação e compreensão de informações foram consolidados no Ensino Fundamental, o Ensino Médio enfatiza habilidades mais complexas do texto, como compreensão, análise, avaliação, apreciação ética, estética e política, validação crítica e argumentação.

Para entendermos como se dá o mecanismo de compreensão de textos, Cançado (2012, p. 161) esclarece que:

A compreensão do significado envolve o conhecimento semântico e o conhecimento pragmático. O conhecimento semântico lida com os aspectos da interpretação que permanecem constantes quando uma palavra ou sentença é proferida, ou seja, limita-se ao sistema linguístico. O conhecimento pragmático, por sua vez, tem relação com os usos situados da língua e considera, para tanto, os efeitos intencionais do discurso.

De forma sucinta, Rosendo (2015, p. 67) contribui afirmando que “Interpretar o texto será, pois, o exercício de extrair sentido do conjunto de signos linguísticos ali grafados.”

Por essa razão, este projeto de ensino assume o texto como unidade central de trabalho, articulando-o aos seus contextos de produção e circulação, e priorizando práticas de leitura, escuta e produção em diferentes suportes.

## **Objetivos**

### **OBJETIVO GERAL:**

- Aprofundar a competência leitora dos estudantes por meio da análise crítica de textos verbais e multissemióticos, considerando seus contextos de produção, circulação e recepção.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Nivelar os estudantes ingressantes nos 1ºs anos do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio quanto à compreensão dos significados de enunciados, sentenças e textos;
- Relembrar e consolidar conceitos básicos de Língua Portuguesa, retomando conhecimentos fundamentais sobre estrutura textual, gramática, coesão, coerência e variações linguísticas, a fim de fortalecer a base necessária para a interpretação e análise crítica de textos no Ensino Médio;

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE**  
**CAMPUS SANTA ROSA DO SUL**

- Desenvolver a autonomia nas práticas de leitura, estimulando que os estudantes façam escolhas conscientes de textos, gêneros e suportes, ampliando seus repertórios culturais, estéticos e sociais;
- Fortalecer habilidades de interpretação e argumentação, promovendo práticas que envolvam avaliação, comparação, inferência e apreciação ética, estética e política dos discursos.

**Cronograma de atividades do Projeto**

<b>Descrição da ação/meta</b>	<b>Duração</b>	
Organização dos materiais e cronograma de encontros.	MAR/2025	MAR/2025
Nivelamento dos estudantes dos 1ºs anos com a aplicação da avaliação do SAEB - Língua Portuguesa 9º ano.	ABR/2025	ABR/2025
Coleta de dados, quanto à compreensão dos significados de enunciados, sentenças e textos, com os professores durante o Conselho de Classe.	MAIO/2025	MAIO/2025
Encontros presenciais de aprofundamento das competências leitoras.	MAIO/2025	NOV/2025
Tabulação de dados e escrita do relatório final.	DEZ/2025	DEZ/2025

**Infraestrutura necessária**

O IFC Campus Santa Rosa do Sul possui a infraestrutura necessária ao desenvolvimento do projeto.

**Recursos financeiros**

( ) Aplica-se. Neste caso, apresentar documento de autoridade/s do Campus informando que atenderá à demanda financeira (Diretor-Geral ou DEPE ou DIP ou DAP). Descrever os recursos financeiros com orçamento detalhado e justificado:

( x ) Não se aplica.

**Resultados e impactos esperados**

Espera-se uma melhora significativa na compreensão leitora, com os estudantes demonstrando capacidade de identificar informações explícitas e implícitas, reconhecer intenções do autor, estabelecer relações entre textos e contextos, ou seja, que consigam interpretar enunciados, sentenças e textos.

**Avaliação:**

A avaliação do projeto será contínua e formativa, considerando a participação dos estudantes nas atividades propostas, a realização de análises e interpretações de textos, os registros produzidos (orais, escritos ou digitais) e a evolução individual ao longo do processo. Serão utilizados instrumentos como avaliações diagnósticas e formativas,

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE  
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

produções textuais, atividades de leitura orientada, autoavaliações e observação do engajamento nas discussões, permitindo acompanhar o desenvolvimento das competências leitoras e interpretativas.

**Referências Bibliográficas**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. INEP. **Divulgados os resultados do Pisa 2022**. Brasília: MEC/INEP, dez/2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/noticias/acoes-internacionais/divulgados-os-resultados-do-pisa-2022>. Acesso em: 30 nov. 2025.

CANÇADO, Marcia. **Manual de Semântica**: noções básicas e exercícios. São Paulo: Contexto, 2012.

ROSENDO, Flávio Augusto Gomes. Interpretação de texto, um processo interativo. In.: **Revele**, Belo Horizonte, n. 9, p. 63-73, out. 2015.

**Anuência (assinaturas e datas) da/s coordenação/ões de curso/s envolvido/s (a anuência poderá também ser apresentada por e-mail oficial da coordenação do curso para a Coordenação-Geral de Ensino - cge.srs@ifc.edu.br)**

\_\_\_\_\_  
Nomes do/a coordenador/a e do Curso

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nomes do/a coordenador/a e do Curso

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE  
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

Nomes do/a coordenador/a e do Curso

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Maribel Barbosa da Cunha  
Nomes do/a proponente do projeto

**DATA: 05 / 12 / 2025**

**Comprovante de submissão ao CEUA**

Informar data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Anexar ao projeto.