



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

ANEXO III – Relatório Final de Projeto de Ensino

Título do Projeto:
Meninas na Ciência – IFC/SRS

Dados do(a) Coordenador(a)
Nome: Julia Medeiros
Cargo: Professor Substituto – Área: Física

Integrantes que participaram da execução do Projeto:				
Nome	Categoria de participação	Carga horária total	Período da participação	
Julia Medeiros	Coordenador	3h	ago/2025	jan/2026
Samuel de Medeiros Modolon	Colaborador	2h	ago/2025	dez/2025
Laura Luiza Arambula Bartolomei	Discente voluntária	1,5h	ago/2025	dez/2025
Natália Oliveira Ferreira	Discente voluntária	1,5h	ago/2025	dez/2025

Lista de participantes (público-alvo)	Carga horária total
Laura Luiza Arambula Bartolomei	36h
Natália Oliveira Ferreira	36h
Cassiane Roldão da Costa	6h
Vitória Aparecida Darabas Luiz	6h
Heloisa Camilo dos Santos	6h
Francieli De Moraes Pereira	6h
Elisa dos Santos Monticeli	6h
Anni Carolini da Paz Schutz Santos	6h

Turmas que participaram da realização do Projeto	Quantidade de discentes participantes no Projeto
6 turmas (1ºA, 1ºB, 1ºC, 1ºE, 2ºA e 2ºE)	8 alunas

Descrição das atividades desenvolvidas
Entre o segundo semestre de 2025 e janeiro de 2026, o Projeto de Ensino Meninas na Ciência – IFC/SRS desenvolveu uma série de ações que refletem a preocupação e compromisso em atingir o objetivo geral do projeto: <i>“Estimular o interesse de meninas e mulheres pelas ciências exatas e tecnologias e incentivar a busca por profissões e carreiras científicas, problematizando estereótipos e combatendo preconceitos com relação à presença e atuação das mulheres nestes espaços.”</i> . Essas ações consistiram em:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

- Formação teórica a partir de leituras e discussões de textos sobre a temática do projeto;
- Produção de materiais de divulgação científica e gerenciamento de mídias sociais pelas discentes voluntárias;
- Treinamento e organização de equipes para participação da competição internacional de Caça Asteroides IASC/NASA.

As ações supracitadas e o período em que foram desenvolvidas estão dispostos sinteticamente no Quadro 1.

Quadro 1 – Atividades desenvolvidas pelo Projeto de Ensino

Atividade	Período de realização
Formação teórica da equipe e reuniões periódicas	agosto a dezembro/2025
Divulgação nas mídias sociais	setembro a outubro/2025
Produção de materiais	agosto a dezembro/2025
Treinamento e participação na competição internacional de Caça Asteroides	dezembro/2025 a janeiro/2026

Fonte: Própria Autora (2026).

Reuniões Semanais e Formação Teórica

Durante o segundo semestre de 2025, foram realizadas reuniões semanais entre as discentes voluntárias do Curso Técnico em Agropecuária e a professora coordenadora do Projeto de Ensino, nesses momentos, eram discutidas leituras com assuntos pertinentes ao tema central do projeto, visando a formação teórica da equipe. Uma das leituras realizadas foi do artigo “Mulheres na ciência: panorama, desafios e inspirações” escrito pela Prof^a Dr.^a Débora Peres Menezes e publicado na revista A Física na Escola em 2025.

Figura 1 – Artigo escolhido para leitura e discussão



Fonte: A Física na Escola (2025).

A leitura do artigo permitiu às alunas refletirem, com base em dados concretos, sobre a desigualdade de gênero na ciência brasileira, especialmente nas áreas de STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática), em que a presença feminina é historicamente reduzida. O texto evidencia, por exemplo, que estereótipos de gênero afetam a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

autoimagem das meninas desde a infância — aos sete anos elas já se percebem como menos inteligentes que os meninos — e que 90% das meninas entrevistadas em estudos latino-americanos afirmam que “engenharia é coisa de menino”, além de apresentar o chamado efeito tesoura, que demonstra a diminuição progressiva da participação feminina em posições de maior prestígio acadêmico e científico. A discussão desses dados favoreceu a compreensão, por parte das alunas, de que as dificuldades enfrentadas por mulheres na ciência não são individuais, mas estruturais em um contexto sócio-histórico.

Divulgações do Projeto Meninas na Ciência

As ações de divulgação do projeto tiveram como objetivo convidar e incentivar as alunas do Ensino Médio a participarem das atividades propostas. Para isso, foram elaborados materiais gráficos alinhados ao padrão visual do projeto, a fim de fortalecer sua identidade e ampliar seu alcance. Panfletos impressos (conforme apresentado na Figura 2) foram distribuídos no início das aulas de Física às estudantes dos 1º e 2º anos.

Figura 2 – Material de divulgação do Projeto

PROJETO DE ENSINO



MENINAS na CIÊNCIA



**INSTITUTO
FEDERAL
Catarinense**
Campus
Santa Rosa do Sul

Quem somos?

O **Meninas na Ciência** é um **Projeto de Ensino** do **Instituto Federal Catarinense – Campus Santa Rosa do Sul**, criado em 2025, sob coordenação da professora Julia Medeiros, que conta com a colaboração de duas discentes voluntárias: Laura Luiza Bartolomei (2A) e Natália Ferreira (2E).

Objetivos

- Despertar o interesse de meninas e mulheres pelas ciências;
- Promover ambientes de aprendizagem e de práticas científicas aproximando meninas e mulheres das ciências;
- Dar visibilidade às referências femininas ao longo da história das ciências;

- Combater preconceitos e estereótipos com relação à presença de mulheres nas ciências exatas e tecnológicas;
- Estimular o interesse de estudantes meninas e mulheres por profissões e carreiras científicas.

Como?

Dentre as atividades, iremos realizar um treinamento para participar da **Competição Internacional de Caça Asteroides do IASC/NASA**.

Quer saber mais?

meninasnacienciaifcsrs@gmail.com

@meninasnacienciaifcsrs

Acesse o QRCode:



Fonte: Própria Autora (2026).

Conjuntamente as divulgações *in loco*, ocorreram divulgações *online*, nas mídias sociais¹ (Figura 3). Outrossim, para a referida plataforma, foram produzidas postagens de divulgação científica, como serão melhor detalhadas na seção a seguir.

¹ O *Instagram* do projeto pode ser acessado por meio de:
<https://www.instagram.com/meninasnacienciaifcsrs/>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

Figura 3 – Perfil do projeto nas redes sociais



Fonte: *Instagram* Meninas na Ciência – IFC/SRS (2026).

Produção de Materiais para as Mídias Sociais

A elaboração das postagens de divulgação científica para as mídias sociais do projeto ocorreu a partir dos materiais discutidos pela equipe ao longo das reuniões semanais. A Figura 4 apresenta, em formato de miniaturas, as postagens produzidas ao longo do ano.

Figura 4 – Postagens para as redes sociais



Fonte: *Instagram* Meninas na Ciência – IFC/SRS (2026).

No mês da Consciência Negra, foi publicada uma postagem (Figura 5) em homenagem à Sônia Guimarães, primeira mulher negra doutora em Física no Brasil e primeira professora negra do Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA). A publicação destacou sua trajetória em um campo historicamente marcado pela masculinidade e pela branquitude, evidenciando sua atuação como símbolo de ciência, resistência e superação de barreiras.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

Figura 5 – Postagem sobre a cientista Sônia Guimarães



Fonte: *Instagram* Meninas na Ciência – IFC/SRS (2026).

Também foi prestada homenagem à física brasileira Elisa Frota Pessoa com uma postagem (Figura 6) que destacava suas relevantes contribuições para o desenvolvimento do ensino e da pesquisa em Física no Brasil, bem como sua atuação na formação de professores e na consolidação de instituições científicas no país.

Figura 6 – Postagem sobre a cientista Elisa Frota Pessoa



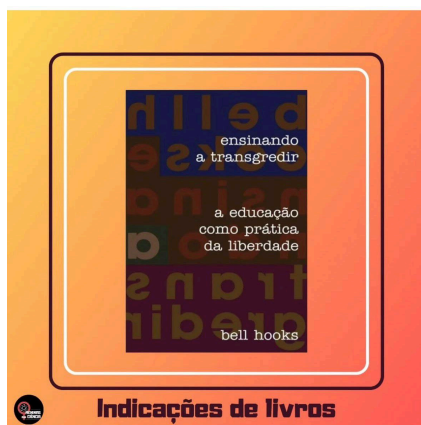
Fonte: *Instagram* Meninas na Ciência – IFC/SRS (2026).

A postagem mostrada na Figura 7 consistiu na indicação da obra “Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade”, da escritora estadunidense Bell Hooks, na qual ela defende uma abordagem transformadora da educação, entendida como prática de liberdade. No livro, Hooks propõe que professores e professoras auxiliem os estudantes a transgredir barreiras raciais, sexuais e de classe historicamente impostas, por meio de um ensino crítico e emancipador. Considerando os contextos de sexismo e racismo presentes no ambiente escolar, a autora enfatiza que a sala de aula não deve ser um espaço de exclusão, mas de acolhimento, diálogo e partilha, no qual a valorização das diferenças contribui para o enfrentamento das opressões.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

Figura 7 – Postagem sobre indicação de livro



Fonte: *Instagram* Meninas na Ciência – IFC/SRS (2026).

A Figura 8 mostra a postagem que trouxe a indicação do filme “Aniquilação” (2018), uma obra de ficção científica protagonizada por um grupo de mulheres cientistas que realizam uma expedição em uma área ambientalmente contaminada. A narrativa possibilita reflexões sobre ciência, colaboração e protagonismo feminino. Na mesma linha, as integrantes do projeto assistiram ao filme “Estrelas Além do Tempo” (2016) e discutiram as questões de gênero e raça no campo científico suscitadas pela obra.

Figura 8 – Postagem sobre indicação de filme



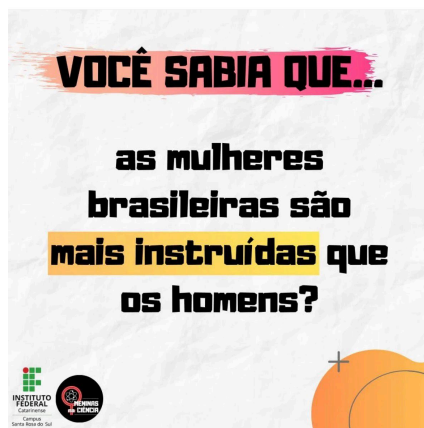
Fonte: *Instagram* Meninas na Ciência – IFC/SRS (2026).

Dados estatísticos sobre a presença feminina no Ensino Superior também foram abordados nas postagens do projeto (a exemplo da Figura 9), evidenciando desigualdades entre mulheres brancas, pretas e pardas, com destaque para a concentração na população mais jovem. Além disso, discutiram-se as disparidades na participação feminina entre as diferentes áreas do conhecimento, observando-se maior presença de mulheres nos campos da Saúde e da Educação e menor representatividade nas Ciências Físicas, Engenharias e Tecnologias. Tais dados reforçam a necessidade de ampliar e fortalecer iniciativas que promovam o interesse, o acesso e a permanência de meninas e mulheres em áreas historicamente marcadas pela predominância masculina.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

Figura 9 – Postagem sobre a presença feminina no Ensino Superior



Fonte: *Instagram* Meninas na Ciência – IFC/SRS (2026).

Treinamento para Competição Caça Asteroides

O programa de popularização científica entre cidadãos voluntários Caça Asteroides promovido pelo *International Astronomical Search Collaboration* (IASC/NASA), tem como propósito a formação de cientistas cidadãos ao redor do mundo. Para a atividade de treinamento e formação da equipe do Projeto Meninas na Ciência, foi elaborado um material de apoio completo para a capacitação das meninas interessadas em participarem da competição científica. Foram criadas três apresentações² (a Figura 10 mostra a Parte 1) contendo o passo a passo para aprender a baixar o programa Astrometrica (*software* gratuito utilizado na competição), identificar asteroides, fazer a marcação dos objetos identificados e enviar os relatórios. Por meio do site do IASC³ tem-se o acesso às imagens captadas por telescópios (Pan-STARS 1 e 2, pertencentes à Universidade do Havaí).

Figura 10 – Material de treinamento Caça Asteroides



Fonte: Própria Autora (2026).

Uma atividade de treinamento *online* (Figura 11a) foi organizada e realizada entre a equipe participante da competição, para que assim, as meninas pudessem expor suas dúvidas e

² Esses materiais podem ser acessados por meio de:

https://drive.google.com/drive/folders/1GWb4rGylfzr0hz58AR1dhzCqQGigMGhh?usp=drive_link

³ A página do IASC/NASA pode ser acessada por meio de: <https://iasc.cosmossearch.org/>



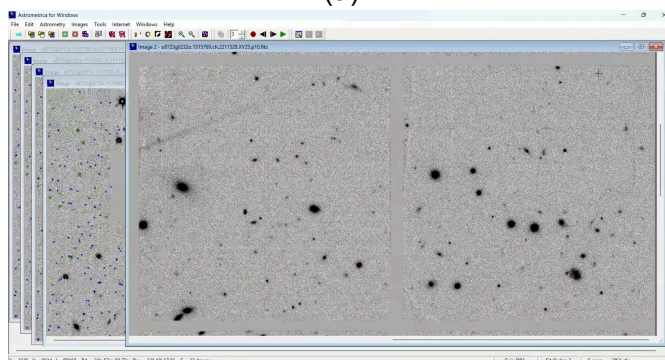
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

possíveis problemas que pudessem surgir ao efetuarem a prática de análise das imagens (Figura 11b).

Figuras 11 – (a) Treinamento *online* com as participantes e (b) imagem analisada no treinamento



(a)



(b)

Fonte: Própria Autora (2026).

A atividade de Caça Asteroides possibilitou que as alunas participantes realizassem contribuições próprias ao identificarem objetos durante a análise de imagens originais provenientes de diferentes observatórios astronômicos, enquanto aprendiam Astronomia de forma prática. Como resultado, foi identificado 1 asteroide com classificação preliminar (o relatório de confirmação pode ser visualizado no Anexo 1). A detecção preliminar é catalogada após uma análise criteriosa das imagens. Os relatórios enviados pelas equipes são revisados e validados pelo IASC, para então serem submetidos ao *Minor Planet Center* (MPC), em Harvard, nos Estados Unidos. O MPC é reconhecido pela União Astronômica Internacional (IAU), como o repositório oficial mundial de dados sobre asteroides. Com o tempo, se confirmadas as detecções preliminares, após a validação, numeração e catalogação pelos grupos responsáveis, as alunas terão oportunidade de sugerir nomes aos asteroides que encontraram para a IAU, entidade responsável por fazer o anúncio oficial quando há uma comprovação. Esse processo leva de 3 a 5 anos para ser concluído. Por fim, todas as meninas participantes da campanha receberam seus certificados de participação *“Em reconhecimento às valiosas contribuições para observações de objetos próximos da Terra e asteroides do Cinturão Principal, por meio da participação na análise de imagens do Pan-STARRS”* (Anexo 2).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

Dificuldades encontradas

Projetos de ensino com o objetivo de identificar, valorizar e incentivar a participação de grupos sub-representados em campos das ciências exatas e tecnologias são essenciais para compreender o modo pelo qual o preconceito de gênero, por exemplo, se estrutura na ciência e na sociedade. Nesse sentido, o Meninas na Ciência – IFC/SRS, dentre tantos outros projetos desenvolvidos em instituições de ensino no Brasil com o propósito de fomentar o interesse feminino nas áreas de STEM, tem feito seu papel de contribuir com a formação científica de meninas na Educação Básica. Entretanto, a execução das propostas de ensino enfrenta uma série de desafios que podem limitar o alcance e o impacto do projeto. Entre as dificuldades identificadas no Meninas na Ciência, destaca-se a baixa adesão às atividades. Embora as participantes demonstrem elevado nível de engajamento, busca-se, para as próximas etapas, ampliar o número de meninas alcançadas pelas ações desenvolvidas. Para isso, pretende-se investir no fortalecimento do diálogo entre as próprias integrantes e suas colegas não participantes, bem como intensificar a divulgação nas mídias sociais — espaço com o qual o público-alvo possui maior familiaridade. Além disso, considera-se que o contexto específico da escola técnica em tempo integral contribui para a sobrecarga das estudantes, que já lidam com uma rotina acadêmica intensa. Esse cenário pode gerar receio em assumir novos compromissos, como a participação nas reuniões do projeto e na equipe da campanha Caça Asteroides. Diante disso, nas próximas ações de divulgação será enfatizado que a proposta possui caráter complementar e formativo, sendo planejada para enriquecer a trajetória acadêmica das alunas na instituição, e não para configurar uma exigência extraclasse. Espera-se, assim, promover um ambiente mais acolhedor, adequado à disponibilidade de tempo e às necessidades individuais de cada participante.

Avaliação

A avaliação do Projeto de Ensino Meninas na Ciência – IFC/SRS foi realizada de forma qualitativa e processual, ao longo de toda a sua execução, considerando tanto os resultados alcançados quanto os impactos às experiências das alunas do Ensino Médio. Como principais resultados, destaca-se o envolvimento ativo das discentes voluntárias nas reuniões semanais, na produção de materiais de divulgação científica e na participação da competição internacional de Caça Asteroides. Essas ações favoreceram o desenvolvimento de habilidades como leitura crítica, argumentação, trabalho colaborativo, uso de tecnologias digitais e aproximação com práticas científicas reais. Adicionalmente, os relatos informais das participantes e as interações geradas a partir das postagens nas redes sociais foram considerados como indicadores do alcance e da relevância das ações desenvolvidas. Os resultados obtidos também apontam para a importância da continuidade e ampliação das ações, de forma a alcançar um número maior de alunas e fortalecer ainda mais os impactos do projeto no contexto institucional.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

ANEXO 1

International Asteroid Search Campaign

January 12 - February 6, 2026

Provisional #	Object	Students	School	Location	Status	Date	OffImage	Linked
Total: 48								
P12k4mw	D. Kalra, D. Kalra		Australian Cosmos	Australia	Preliminary	01/11/26	ASC0001	
P12k4np	D. Kalra, D. Kalra		Australian Cosmos	Australia	Preliminary	01/11/26	ASC0002	
P12k7AU	B. Araújo, M. Araújo		Aster	Brazil	Preliminary	01/11/26	BEG1715	
P12k7Aw	A. Silva		Petro Astro Hunters II	Brazil	Preliminary	01/11/26	AGA0002	
P12k4n1	V. Radéva		Student Astronomical Society - Naval Academy	Bulgaria	Preliminary	01/11/26	RAD001	
P12k4nE	S. Wang		Taurus	China	Preliminary	01/11/26	W59M0401	
P12k4nc	L. Hernández, C. Pérez, S. Gómez, G. Pérez, J. Gómez		Semillero de Astronomía y Astrofísica SAA	Colombia	Preliminary	01/11/26	SA40003	
P12k4nd	Z. Orbánic, N. Ruocco		Celestial Stone Hunters	Croatia/Italy	Preliminary	01/11/26	CSH0003	
P12k4mn	I. Shukla, S. Mishra, P. Ranjan		CosmicBoom	India	Preliminary	01/11/26	PIS0007	
P12k4nq	A. Khan, S. Kumari, S. Chandra, S.B. Chandra		Idnetify	India	Preliminary	01/11/26	IDN002	
P12k7Aa	Y. Soleimani		Chista	Iran	Preliminary	01/11/26	YSB2604	
P12k4mH	A. Al-Edhari		Uruk Asteroid hunters	Iraq	Preliminary	01/11/26	TAS0041	
P12k4mx	K. Edwards, L. Baez, F. Ayala, B. Ayala, F. Soria, L. Peralta, A. Vera		Cazadores de Estrellas	Paraguay	Preliminary	01/11/26	CDE0001	
P12k4nn	K. Edwards, L. Baez, F. Ayala, B. Ayala, F. Soria, L. Peralta, A. Vera		Cazadores de Estrellas	Paraguay	Preliminary	01/11/26	CDE0002	
P12k4ne	C. Can, A. Can, A. Isik, E. Ergüder, S. Acun, S. Sirek, A. Akbas, B. Coskun, E. Okuyucu, E. Acun		Galaksi Rehberi Kulübü	Türkiye	Preliminary	01/11/26	ECE0001	
P12k4mp	C. Can, A. Can, A. Isik, E. Ergüder, S. Acun, S. Sirek, A. Akbas, B. Coskun, E. Okuyucu, E. Acun		Galaksi Rehberi Kulübü	Türkiye	Preliminary	01/11/26	ARY0001	
P12k4ms	L. Graterol, R. Briceño, R. Silveira, P. Silveira		Ancorama	Venezuela	Preliminary	01/11/26	RPL0001	
P12khAV	J. Ruiz-Luque		Asociación Argentina "Amigos de la Astronomía" 1	Argentina	Preliminary	01/13/26	AAA0001	
P12kFDX	A. Ferrandino		Asociación Argentina "Amigos de la Astronomía" 2	Argentina	Preliminary	01/13/26	AAA4001	
P12kFDu	S. Schroeder		Asociación Argentina "Amigos de la Astronomía" 3	Argentina	Preliminary	01/13/26	AAA0001	
P12kFDH	C. Magliano		Asociación Argentina "Amigos de la Astronomía" 3	Argentina	Preliminary	01/13/26	AAA2002	
P12kh8c	A. Frezzi		O.A.L.S.E. Luraiti Asteroid Search (LAS)	Argentina	Preliminary	01/13/26	LAS0002	
P12khB2	A. Frezzi		O.A.L.S.E. Luraiti Asteroid Search (LAS)	Argentina	Preliminary	01/13/26	LAS0003	
P12kFDE	B. Araújo, M. Araújo		Aster	Brazil	Preliminary	01/13/26	BEG2859	
P12kFDz	B. Araújo, M. Araújo		Aster	Brazil	Preliminary	01/13/26	BEG0001	
P12kFDM	J. Medeiros, L. Bartolomei, N. Ferreira, C. Roldão, V. Luiz, H. Santos, E. Monticelli, A. Santos, A. Santos		Meninas na Ciência – IFC/SRS	Brazil	Preliminary	01/13/26	ACP0001	
P12kFDJ	S. Lapcevic		Petro Astro Hunters I	Brazil	Preliminary	01/13/26	SAL0005	
P12khAN	Y. Ogmen, S. Sadisonmez		Astro Cypriots	Cyprus	Preliminary	01/13/26	ACY0308	
P12khAF	D. Lamirel, M. Lamirel		Astro Cypriots	Cyprus	Preliminary	01/13/26	ACY0309	
P12khFG	D. Lacour, D. Lamirel		Observatoire Astronomique Amateur d'Argelliers 1	France	Preliminary	01/13/26	OAA0046	
P12khB0	A. Kakkar, A. Das, A. Deshmukh, K. Kochhar, A. Gupta		Observatoire Astronomique Amateur d'Argelliers 2	France	Preliminary	01/13/26	DIA0050	
P12khB1	R. Atri		Mars India Observatory	India	Preliminary	01/13/26	SAC6274	
P12kFDQ	A. Al-Hajji, Y. Al-Hajji		Chista	Iran	Preliminary	01/13/26	RAB2602	
P12khAL	F. Emralino, B. Emralino, F. Emralino, N. Emralino, A. Emralino		Mara	Oman	Preliminary	01/13/26	AMH0224	
P12kFDN	M. Kucza, M. Smolarczyk, M. Michalik, N. Pruzanin, P. Durczok, P. Kubina, Z. Kondrot, A. Sabaj, B. Brzezinka, D. Serafin, M. Krynicka		Seven Lakes Citizen Scientists Team	Philippines	Preliminary	01/13/26	SLC0137	
P12kFDw	J. Philpot, D. Crowson		I Liceum Ogólnokształcące w Wodzisławiu Śląskim	Poland	Preliminary	01/13/26	LOW0111	
P12kFCx	B. Young, M. Hotka		Sirius Astronomical Association	Romania	Preliminary	01/13/26	SAA0001	
P12khBh	J. Philpot, D. Crowson		Route 66 Rocks	USA	Preliminary	01/13/26	BY119A	
P12kFD7	J. Philpot, D. Crowson		Space Rock Hounds	USA	Preliminary	01/13/26	SRH1100	
P12khAG	L. Woolf, E. Vickery		Space Rock Hounds	USA	Preliminary	01/13/26	SRH1102	
P12khAY	L. Graterol, R. Briceño, R. Silveira, P. Silveira		Waynflete School	USA	Preliminary	01/13/26	WAY0002	
P12kwqK	R. Wiman, M. Siscar, I. Wiman		Ancorama	Venezuela	Preliminary	01/13/26	RPL0002	
P12kwqC	F. Izaddoustdar, E. Bozorgzadeh, S. Azizkhah, F. Salmani, S. Shahghasemi, M. Khodaei, F. Ansarinia		OCSI (Observatorio Cielos de San Isidro)	Argentina	Preliminary	01/17/26	OCS0006	
P12kwqO	K. Edwards, L. Baez, F. Ayala, B. Ayala, F. Soria, L. Peralta, A. Vera		Iran Inquisitive Astronomers	Iran	Preliminary	01/17/26	IIA3023	
P12kzvJ	P. Francisco		Cazadores de Estrellas	Paraguay	Preliminary	01/17/26	CDE0004	
P12kwqm	V. Lazanu, I. Adam		Torres Vedras - Estudo de Asteroides	Portugal	Preliminary	01/17/26	TVD0008	
P12kwqi	D. SchairCardona, A. King, G. Tagtmeier		Sirius Astronomical Association	Romania	Preliminary	01/17/26	SAA0004	
			Waynflete School	USA	Preliminary	01/17/26	WAY0003	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

ANEXO 2

International Astronomical Search Collaboration

January 12 — February 6, 2026

We hereby express our sincere appreciation to

Laura Luíza Arambula Bartolomei

Meninas na Ciência - IfC/SRS

*In recognition of valuable contributions to
observations of near-Earth objects and Main
Belt asteroids by participating in the analysis
of images from Pan-STARRS.*

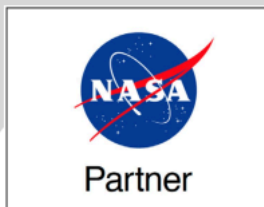
Patrick Miller

DR. PATRICK MILLER
INTERNATIONAL ASTRONOMICAL
SEARCH COLLABORATION
CISCO COLLEGE



Richard Wainsecoat

DR. RICHARD WAINSCOAT
Pan-STARRS
INSTITUTE FOR ASTRONOMY
UNIVERSITY OF HAWAII



The material contained in this document is based upon work supported by a National Aeronautics and Space Administration (NASA) grant or cooperative agreement. Any opinions, findings, conclusions or recommendations expressed in this material are those of the author and do not necessarily reflect the views of NASA.